

ဤလုပ်ဆောင်မှုစနစ်က ကျောင်းသားများကို 'တကယ့်ဘဝ' အတွက် မည်သို့ ပြင်ဆင်ပေးမည်နည်း။ 'တကယ့်ဘဝ' တွင် ပြန်ဖြေဆိုရခြင်းမျိုးမရှိပါ။

နားလည်တတ်ကျွမ်းမှုကို နောက်ဆုံးစစ်ဆေးချိန်၌ ကျောင်းသားများထံမှ ကျွန်ုပ်တို့ မျှော်လင့်ထားခြင်းနှင့် သင်ယူနေချိန်၌ သူတို့ ထံမှ မျှော်လင့်ခြင်းတို့ ကို ခွဲခြားစွာမျှော်လင့်မှသာ သင့်လျော်လျောက်ပတ်ပေမည်။ ပညာကို တတ်မြောက်ရန် သင်ယူနေသည့်ကျောင်းသားထံမှ မြင့်မားသည့်အရည်အသွေးကို မျှော်လင့်ခြင်းသည် အကျိုးမရှိသည့်အပြင် အန္တရာယ်ပင်ဖြစ်နိုင်သည်။

ကျောင်းသားများကို အလုပ်လုပ်ကိုင်ရမည့်ဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးနေသည်ဟု ပြောပြီး စာများကို ပြန်လုပ်ခွင့်မပြုသည့်ဆရာများ မေ့နေကြသည်မှာ ပညာရှင်လူကြီးများ အောင်မြင်တိုးတက်နေခြင်းသည် ပြန်လည်လုပ်ကိုင်ခြင်း၊ ပြည်လည်ဖြေဆိုခြင်းနှင့် ထပ်ခါထပ်ခါပြန်လည်လုပ်ဆောင်ခြင်းတို့ ကြောင့်ဖြစ်ကြောင်း ဆိုသည်ကိုပင်ဖြစ်သည်။ ခွဲစိတ်ဆရာဝန်ကြီးများသည် သက်ရှိလူနာများကို ခွဲစိတ်ကုသမှုများ မလုပ်ကိုင်ရမည် လူသေအလောင်းများကို စမ်းသပ်ခွဲစိတ်ခွဲကြရသည်။ ဗိသုကာများသည် ဖော်ပြထားသည့် လိုအပ်ချက်များအားလုံးနှင့် မကိုက်ညီမချင်းအဆောက်အဦတစ်ခု၏ပုံစံကို ပြန်လည်ရေးဆွဲရသည်။ လေယာဉ်မှူးများသည် တကယ့်ခရီးသည်များနှင့်လေယာဉ်ကို မောင်းနှင်မှုမပြုမီ တစ်ဦးတည်းမောင်းနှင်ခြင်းနှင့် တကယ့်လေယာဉ်ကဲ့သို့ မောင်းနှင်လို ရသည့် စက်ကိရိယာတို့ တွင် လေယာဉ် အတက်အဆင်းအတွက် အကြိမ်ပေါင်း ရာနှင့်ချီ၍ လေ့ကျင့်ကြရသည်။ ရှေ့နေများသည် တကယ့်အမှုများကို တရားစွဲဆိုကိုင်တွယ်ခြင်းမပြုမီ စကားရည်လှပွဲများကို စမ်းသပ်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် ငြင်းခုံမှုစကားများအား လေ့လာခြင်းတို့ ကို ပြုလုပ်ခွဲကြရသည်။ ဆရာများသည် အကြောင်းအရာတစ်ခုတည်းကို အကြိမ်များစွာသင်ကြားပေးရာတွင် မည်သည့်အရာက ထိရောက်မှုရှိသည်၊ မရှိသည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် ပို၍အတွေ့ အကြုံရလာပြီး ထိရောက်စွာသင်ကြားလာနိုင်သည်။

LSAT, MCAT, Praxis, SAT, Bar စာမေးပွဲ၊ CPA စာမေးပွဲ၊ ကားလိုင်စင် စာမေးပွဲ။ လေယာဉ်မှူးလိုင်စင် စာမေးပွဲ။ ကားပြင်လက်မှတ်အတွက် စာမေးပွဲ။ လူကြီးအဆင့်၊ အလုပ်လုပ်ကိုင်ရမည့်ဘဝ၏တာဝန်များကို ထပ်ဟပ်ပြုလုပ်ရုံသာ ဤစာမေးပွဲများကို တစ်နေ့ တွင် ကျွန်ုပ်တို့ ၏ကျောင်းသားများ ရင်ဆိုင်ရပါလိမ့်မည်။ အများစုသော ဤစာမေးပွဲတို့ သည် အလွန်ရှေးကြီးပါသည်။ လူတစ်ဦး၏နားလည်တတ်ကျွမ်းမှုကို တိကျစွာစစ်ဆေးရသည့် ဤစာမေးပွဲများပေါ်တွင် လူ့ အသက်များ မူတည်နေသည်။ ဤစာမေးပွဲအားလုံးတို့ ကို အမှတ်ပြည့်ရရန်အတွက် ထပ်ခါထပ်ခါ ပြန်လည်ဖြေဆိုခွင့်ရှိပါသည်။

အဆင့်နှင့် အမှတ်ပေးခြင်းစနစ်ကို ကျင့်သုံးလာသည်မှာ ကြာမြင့်ပါပြီ။ အဖြစ်အနာအဆာမရှိဘဲ အဘယ်ကြောင့်ပြင်ဆင်ချင်ရသနည်း။

ရိုးရာအဆင့်ရမှတ်ပေးနည်းစနစ်ကို ထောက်ခံသည့် သက်သေသာဓက အနည်းငယ်သာ ရှိပါသည်။ အမှန်အားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ ၏ရိုးရာအဆင့်ရမှတ်ပေးနည်းစနစ်သည် အဖြစ်အနာအဆာရှိကြောင်း ဖော်ပြလျက်ရှိသည့် အချက်အလက်များရှိပါသည်။

ဤအမှတ်ပေးစနစ်ကို အိုင်အိုဝါပြည်နယ်အတွင်းရှိ ကျောင်းခရိုင်ပေါင်း မည်မျှတွင် ကျင့်သုံးလျက်ရှိသနည်း။

ဤကိစ္စနှင့်ပတ်သက်၍ ပညာရေးဌာနတွင် မှတ်တမ်းမှတ်ရာမထားသော်လည်း ပြည်နယ်အတွင်းရှိ ခရိုင်ပေါင်း ၅၅ ခုကျော်တို့ တွင် ဤစနစ်ကို စတင်၍လေ့လာလျက်ရှိပါသည်။

Think. Learn. **Grow.**



အက်စ်အာဂျီ စနစ်ကို သွတ်သွင်းမှုအချိန်ဇယားကား အဘယ်နည်း။	
၂၀၁၂-၁၃	ခရိုင်တစ်ခုလုံးတွင် အုပ်စုများဖွဲ့၍ စုစမ်းလေ့လာမှုပြုခြင်း
၂၀၁၃-၁၄	အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် တစ်တန်းတိုင်း သွတ်သွင်းခြင်း (အလယ်တန်းကျောင်းတိုင်းမှ ခေါင်းဆောင်ဆရာမ ၅ ဦးစီဖြင့်)
၂၀၁၄-၁၅	အလယ်တန်းကျောင်းတွင် အပြည့်အဝ သွတ်သွင်းခြင်း၊ ၉ တန်း ဘာသာရပ်များကို ရွေးချယ်ခြင်း
၂၀၁၅-နောက်ပိုင်း	အက်စ်အာဂျီ စနစ်သည် ကျောင်းသားများနှင့် အတူ အထက်တန်းသို့ လိုက်ပါသွားမည်။ ၂၀၁၅-၁၆ တွင် ၄-၅ တန်းကို လေ့လာမှုပြုမည်

ထပ်ဆင့်သတင်းအချက်အလက်များအတွက်၊
Noelle Tichy,
Executive Director of Teaching & Learning
 515-242-7938 | noelle.tichy@dmschools.org
 grading.dmschools.org


www.dmschools.org



ဒီမောရိစ် လူထုစာသင်ကျောင်း

အညွှန်းစံနှုန်း အမှတ်ပေးစနစ်

မေးခွန်းများနှင့် အဖြေများ



Think. Learn. **Grow.**

Standards Reference Grading Brochure in Burmese

လူကြီးဖြစ်လာလျှင် ဘာဖြစ်ချင်သနည်းဟူသည့် မေးခွန်းကို ကျောင်းသား တိုင်းဖြေဆိုနိုင်ရန် ကူညီပေးရာတွင် ပညာရေးသည် အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်သည်။

သို့ သော်လည်း ကျောင်းသားများ၏ပန်းတိုင်နှင့် အိပ်မက်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် အရည်အသွေးနှင့် အရည်အချင်းများကို ကျောင်းသားများရရှိအောင် ကျောင်းနှင့် ဆရာများက အကောင်းဆုံး မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်နည်း။

တစ်နည်းမှာ စာသင်ခန်းအတွင်း ကျောင်းသား၏တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် မှတ်တမ်းတင်ခြင်းတို့ ကို တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ဖြစ်သည်။

လွန်ခဲ့သည့်ရာစုနှစ်အတွင်း ပညာရေးတွင် အပြောင်းအလဲများစွာဖြစ်ခဲ့ပါသည်။

သို့ သော်လည်း မပြောင်းလဲသည့်အရာတစ်ခုရှိပါသည်။ အောင်လက်မှတ်တွင် A, B, C, D သို့ မဟုတ် F အဖြစ်ဖော်ပြခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ယူလေ့လာမှုများသည် ကျောင်းသား၏ပန်းတိုင်နှင့် အိပ်မက်တို့ ကို အကောင်အထည်ဖော်ဖို့ အတွက် လမ်းမှန်အတိုင်း ဦးတည်နေမှု ရှိမရှိဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် မိဘများ သိရှိအောင်ကူညီရန် အညွှန်းစံနန်းအမှတ်ပေးစနစ်ဟုခေါ်သော ပိုမိုကောင်းမွန်သည့် အမှတ်ပေးစနစ်အသစ် တစ်ခုကို ဒီမောရစ်လူထုစာသင်ကျောင်းက ပြောင်းလဲကျင့်သုံးမည်ဖြစ်ပါသည်။

အညွှန်းစံနန်းအမှတ်ပေးစနစ် (အက်စ်အာဂျီ) (Standards-Referenced Grading (SRG)) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း?

ပညာရေးလောကတွင် အညွှန်းစံနန်းဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုစံနန်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ကြားမှုကို ရည်ညွှန်းခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ၊ ကျောင်းသား၏ပညာရေးအဆင့်တဆင့်တွင် သိသင့်သည့် အရာနှင့် လုပ်ကိုင်နိုင်ရမည့်အရာတို့ ကို ရေးသားဖော်ပြခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် *အညွှန်းစံနန်း* ဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုစံနန်းကို အခြေခံ၍ ကျောင်းတွင် မည်သည့်အရာကို သင်ကြားရမည်၊ မည်သည့်အရာကို စာမေးပွဲစစ်ရမည်ဟု ဝဲ့ထိန်းလုပ်ဆောင်ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။

အက်စ်အာဂျီ၏ကောင်းမွန်သည့်အချက်များကား အဘယ်နည်း။

မိဘ၊ ကျောင်းသားနှင့် ဆရာတို့ အတွက် ကောင်းမွန်သည့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုနှင့် ထပ်ဆင့်အကြံပြုချက်များ - မိဘများနှင့် ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲရမှတ်များ သို့ မဟုတ် အိမ်စာများကို ကြည့်ပြီး နောက်တဆင့်အနေနှင့် မည်သည့်အရာလုပ်ဆောင်ရမည်နည်းဟု တွေးတောနေရမည့်အစား စာမေးပွဲရမှတ်စာအုပ်ထဲတွင် ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်သည့် အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်တို့ ကို လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်မည်။ ဆရာများသည်လည်း မည်သည့်စံနန်းကို ပြန်လည်သင်ကြားရမည်ကို သိပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများလည်း မည်သည့်စံနန်းကို ထပ်၍လေ့လာဖို့ နှင့် လေ့ကျင့်ဖို့ လိုသည်ကို သိပါလိမ့်မည်။

ဒီအမ်ပီအက်စ်က မည်သို့ ဦးစီးလမ်းညွှန်လုပ်ဆောင်သနည်း။

ဆရာများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကြီးကြပ်ရေးမှူးများ၊ ဦးစီးမှူးများနှင့် ပညာရှင်များတို့ ဖြင့် ပါဝင်ဖွဲ့ စီးထားသည့် လူ ၂၅ ဦး အဖွဲ့ သည် နိုင်ငံတဝှမ်းတွင် ကျင့်သုံးလျက်ရှိသော အက်စ်အာဂျီကျင့်စဉ်တို့ ကို သုံးသပ်လေ့လာကာ အခြေခံဖွဲ့ စည်းမှဘောင်အဖြစ် ခရိုင်တစ်ခုလုံးတွင် သွတ်သွင်းနိုင်ရန် လမ်းညွှန်မှုကျင့်စဉ် ၆ ချက်တို့ ကို ပြုစုရပါမည်။

၁။ အမှတ်ကို ၄ ဆင့်ခွဲ၍ ချင့်ချိန်အမှတ်ပေးနည်းစနစ်အား တစိုက်မတ်မတ်အသုံးပြုမည်။

၂။ အမှတ် ၄ ဆင့် ချင့်ချိန်အမှတ်ပေးနည်းစနစ်မှတဆင့် ရရှိလာသည့် ဘာသာရပ်များမှ ရရှိသော အောင်မြင်မှုနှင့် အတန်းအဆင့်နှင့်အညီဖြစ်သော စံနန်းများပေါ်တွင် အခြေခံ၍ စာလုံးဖြင့် အဆင့်ပေးခြင်းတို့ ကို ပြုလုပ်သွားပါမည်။ ကျောင်းသား၏ပါဝင်မှု၊ စာများကို

ပြီးအောင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အခြားသူများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်နိုင်မှုများတို့ အား ‘ဒီအမ်ပီအက်စ် နိုင်ငံသားနှင့် အလုပ်အကိုင်နှင့်စပ်လျဉ်းသော အရည်အသွေးကျင့်စဉ်’ ကို အသုံးပြု၍ သီးခြားမှတ်တမ်းတင်သွားပါမည်။

၃။ ရမှတ်များသည် သက်သေသာဓကများပေါ်တွင် မူတည်ပါလိမ့်မည်။

၄။ စံနန်းနှင့် သင်ယူရသည့်အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တို့ ပေါ်မူတည်၍ အောင်မြင်မှုများကို စုစည်းတွက်ချက်ပြီး ချင့်ချိန်အမှတ်ပေးနည်းဖြင့် ဖော်ပြပေးပါမည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်အားလုံးမှရရှိသော ချင့်ချိန်စနစ်မှ ရမှတ်များကို ပြောင်းလဲ၍ စာလုံးဖြင့်ဖော်ပြသည့် အဆင့်အဖြစ် ဖော်ပြပေးသွားပါမည်။

၅။ ကျောင်းသားများသည် တတ်ကျွမ်းပိုင်နိုင်မှုကိုပြသရန် အခွင့်အရေးများစွာရပါမည်။

၆။ ချွင်းချက်ရှိသော သင်ယူနေသူများအတွက် နေရာထိုင်ခင်းနှင့် အဆင်ပြေမှုရှိအောင်ပြုပြင်မှုများ ပြုလုပ်ပေးပါမည်။

ဤစနစ်တွင် စာမေးပွဲများနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့်ကွာခြားချက်များရှိမည်နည်း။

ရိုးရာအဆင့်ရမှတ်ပေးခြင်းစနစ်တွင် ကျောင်းသားများကို စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်သည် အောင်လက်မှတ်တွင် အမှတ်ထည့်သွင်းရန်အတွက်သာ များသောအားဖြင့် ဖြစ်လေ့ရှိသည်။ အက်စ်အာဂျီ စနစ်တွင် ကျောင်းသားများအတွက် အနာဂတ်၌ မည်သည့်သင်ယူမှုအခွင့်အရေးများ ရှိနိုင်မည်နည်း ဆိုသည်ကို သိရှိနိုင်ရန်အတွက်ရည်ရွယ်၍ စာမေးပွဲများကို စစ်ဆေးပါသည်။

အဆင့်ရမှတ်စာအုပ်တွင် အချို့ သောစံနန်းများက ပို၍ အရေးပါသလော။

မဟုတ်ပါ။ စံနန်းအားလုံးသည် ညီမျှစွာပင် အရေးပါပါသည်။

အဆင့်ရမှတ်စာအုပ်ထဲမှ အမှတ်များအပြင် အခြားအကြံပြုချက်များကို မည်သို့ ပေးနိုင်မည်နည်း။

ချင့်ချိန်အမှတ်ပေးစနစ်မှ အဆင့် ၁-၄ အမှတ်တစ်ခုစီသည် မည်သည့်အဓိပ္ပါယ်ရှိကြောင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ကြမည်ဖြစ်၍ ထိုအချိန်၌ အကြံပြုချက်ကို ပေးနိုင်မည်။ ဥပမာ၊ “သင် အမှတ် ၂ မှတ်ရသည်မှာ အဖွင့်နိဒါန်းဖော်ပြချက်ကို လုံလောက်စွာဖော်ပြနိုင်၍ဖြစ်သည်။ အမှတ် ၃ မှတ်ရရန် သင့်အဖွင့်နိဒါန်းဖော်ပြချက်ကို သက်သေသာဓကများဖြင့် ပံ့ပိုးသက်သေပြဖို့ လိုအပ်သည်။”

အမှတ်များကို အဆင့်အဖြင့် မည်သို့ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပြောင်းလဲသနည်း။

သင်ယူရသည့် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီအတွက်ရရှိသော သက်သေသာဓကများကို ဆရာများက စုစည်းပါသည်။ သင်တန်းကာလတစ်ခုအတွင်းတွင် ဆရာများက သက်သေသာဓကများကို ဆန်းစစ်၍ အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီအတွက် နောက်ဆုံးရမှတ်များအဖြစ် ဆုံးဖြတ်ပေးအပ်ပါသည်။ ထို့ နောက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ် နောက်ဆုံးရမှတ်များကို အောက်ပါဇယားတွင်ပါသည့်အတိုင်း ပျမ်းမျှခြင်းတွက်ချက်၍ အောင်စာရင်းအဆင့်အဖြင့် ပြောင်းလဲဖော်ပြပေးပါသည်။

A (ဂုဏ်ပြုသည်)	၃.၅၀ - ၄.၀၀
A	၃.၀၀ - ၃.၄၉
B	၂.၅၀ - ၂.၉၉
C	၂.၀၀ - ၂.၄၉
D	၁.၅၀ - ၁.၉၉
F	၀.၀၀ - ၁.၄၉

ဤစနစ်က ဂျီပီအေ (GPAs) အမှတ်များအပေါ် မည်သည့်အကျိုး သက်ရောက်မှု ရှိမည်နည်း။

ကျောင်းသားများသည် စာသင်ကြားရာ၌ ဆက်လက် "တိုးတက်နေမှု" ရှိမရှိဆိုသည်ကို အမှတ် ၁-၄ အဖြစ် ရမှတ်များကို ဖော်ပြပေးသွားပါမည်။ သင်တန်းကာလ (semester) တစ်ခုပြီးဆုံးချိန်တိုင်း ရမှတ်များအားလုံးကိုပေါင်း၍ ရမှတ်အဆင့်အဖြစ်ပြောင်းလဲဖော်ပြသွားပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဂျီပီအေအမှတ်များကိုလည်း ယခင်ကတွက်ချက်ခဲ့သကဲ့သို့ ပင် တွက်ချက်သွားမည်။ ကောလိပ်ဘာသာရပ်အတွက် ရမှတ်များသည်လည်း အတူတူပင်ဖြစ်မည်။

အညွှန်းစံနန်းအမှတ်ပေးစနစ် အက်စ်အာဂျီ (SRG) နှင့်ပတ်သက်၍ ကောလိပ်များက မည်သို့ ယူဆကြသနည်း။

ကောလိပ်များသည် ရမှတ်အဆင့်များပေးရာတွင် ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုနှင့် နားလည်မှုများကို တိကျစွာဖော်ပြစေလိုသည်။ ရမှတ်အဆင့်များသည် အိုင်အိုဝါစာမေးပွဲကြီး သို့ မဟုတ် အေစီတီ (ACT) ကဲ့သို့ သော အလွန်အရေးကြီးသည့်စာမေးပွဲများနှင့် ကျောင်းသား၏ ရမှတ်များသည်လည်း ဆက်စပ်မှုရှိနေသင့်သည်။

အက်စ်အာဂျီ များကို ကောလိပ်သို့ ပြောင်းလွှဲပေးရာ၌ လက်ခံမှုနှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲရှိသလော။

မရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် ရမှတ်အဆင့်များနှင့် ဂျီပီအေကိုပဲ ဆက်လက်ရရှိပါမည်။

ကျောင်းသားများကို ကောလိပ်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးရာတွင် အက်စ်အာဂျီက မည်သို့ အကူအညီဖြစ်စေမည်နည်း။

စာသင်သားတစ်ဦးအဖြစ် မိမိ၏အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို သိရှိအောင်လုပ်ခြင်း၊ ဘာသာရပ်တစ်ခု၏အဓိကရည်မှန်းချက်ကို ပြည့်မီအောင် ကိုယ့်ဘာသာကျိုးစားခြင်း၊ စာလေ့လာမှုအကျင့်ကောင်းများကို ပျိုးထောင်ပေးခြင်းနှင့် ဘာသာရပ်၏စံနန်းများကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း စသော ဤနည်းစနစ်တွင်ပါဝင်သည့် အချက်အလက်များ အားလုံးသည် ကျောင်းသားကို ကောလိပ်ရောက်သည့်အခါ အကူအညီဖြစ်စေပါမည်။

ဤကဲ့သို့ သော ကျယ်ပြန့် သည့် A အဆင့်အချက်အလက်များက ရမှတ်အဆင့်ကို ဖောင်းပွမှု ဖြစ်စေမည်မဟုတ်လော။

ယင်းနှင့်ဆန့် ကျင်ဘက်ကိုသာ ကျွန်ုပ်တို့ မျှော်လင့်ပါသည်။ A အဆင့်ရရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ *အဓိကအချက်အလက်အားလုံးကို* အတန်းအဆင့်နှင့်အညီ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်ကြောင်းပြသရမည်။ ပညာရေးနှင့်မသက်ဆိုင်သည့် လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် အပိုအမှတ်များ မပေးတော့သည့်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ရမှတ်အဆင့်ကို မြှင့်တင်ရန် စာများကို ကျိုးစားလုပ်ကိုင်နေကြောင့် ပြသရမည်။

ကျောင်းတက်ရောက်မှု၊ ကျိုးစားမှုနှင့် အိမ်စာများကို ငြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် ဆုမချသင့်သလော။

ဤအရာများ အရေးကြီးသည်မှာ မှန်ကန်ပါသည်။ သို့ သော်လည်း ယင်းတို့ အတွက် အမှတ်များ မပေးသင့်ပေ။ ယင်းတို့ သည် အမူအကျင့်များသာဖြစ်ပြီး သင်ယူမှု၏အဓိကအချက်များမဟုတ်ပေ။ ဤအရာများကို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတွင်တာဝန်ရှိပြီး ဤအရာများနှင့် ယင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် တိုးတက်မှုများအတွက် ဒီအမ်ပီအက်စ် နိုင်ငံသားနှင့် အလုပ်အကိုင်နှင့်စပ်လျဉ်းသောအရည်အသွေး ကျင့်စဉ် (DMPS Citizenship and Employability Skills Rubric) တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါမည်။

အိမ်စာကို သက်သေသာဓကအဖြစ် အဘယ်ကြောင့် မထည့်သွင်းသနည်း။

ကျောင်းသားမှ တစ်ဦးတည်း ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသည့်အရာများကိုသာ သက်သေသာဓကအဖြစ် ကျွန်ုပ်တို့ ထည့်သွင်းလိုသည်။